

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“BARDAKLAR SAĞA- SOLA” Oyun, Fen, Matematik Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DAİRE İNSANLAR” Sanat Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BARDAKLAR SAĞA- SOLA

Etkinlik Türü: Oyun, Fen, Matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Materyaller: Cam bardak, plastik bardak, köpük bardak, karton bardak, bakır bardak

Sözcük ve Kavramlar: Sağ- sol, kolay- zor

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, farklı malzemelerden (cam, plastik, köpük, karton, bakır vb.) yapılmış bardaklardan oluşan bir masa hazırlar. Öğrencilerden bardakları incelemelerini ve bu bardakların hangi malzemeler kullanılarak yapılmış olabileceğini sorar. Sınıfta aynı malzemelerle yapılan başka eşyalar olup olmadığı incelenir. Aynı özellikte eşya varsa alınır ve ilgili bardağın yanına koyulur. Bardakların, ne amaçla kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Sen bir bardak olsaydın, insanlara ne söylemek isterdin? Sorusu çocuklar tarafından cevaplandırılır.

Öğretmen “Bugün karton bardaklarla bir oyun oynayacağız” der ve oyunun kurallarını anlatır.

Her çocuğa birer adet karton bardak verilir. Çocuklar bardaklarını alıp daire şeklinde dizilirler.

Çocuklardan sağ ellerini kaldırmalarını ister. Sağ ellerinin üstüne bir sticker yapıştırır. Sonra sol ellerini kaldırmalarını ister ve bu ellerinin stickersız olacağını söyler. Birkaç defa sağ ve sol el kaldırma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, dairenin ortasında oyun yöneticisi olur. Yönetici bir kere el

çırptığında çocuklar bardaklarını kendi sağındaki (stickerlı el) arkadaşına verir. Yönetici iki kere el

çırptığında çocuklar bardaklarını kendi solundaki (stickersız el) arkadaşına verir. Yönetici, ellerini

havaya kaldırdığında oyun durdurulur. Bu sırada elinde bardak olmayan, iki bardak olan ve bardağını

düşüren kişiler oyun dışı kalır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler kullandık?
- Bu oyunu, başka hangi malzemeler ile oynayabilirdik?
- Oyunu cam bardaklarla oynasak neler olabilirdi?
- Bardağımızı hangi yönlere doğru uzattık?
- Hangi yöne bardak vermek daha zordu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAİRE İNSANLAR

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Materyaller: Bardaklar, kağıt, boya kalemleri, ponponlar, şöniler, evalar, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar: Daire, büyük- küçük, şişman- zayıf, hızlı- yavaş, uzun- kısa, mutlu- mutsuz

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, oyunda kullandıkları bardaklardan bir tanesini çocuklara verir. Bu bardakla bir etkinlik tasarlayacaklarını söyler. Çocuklar kağıt bardaklarının alt ve üst kısımlarını kalıp olarak kullanıp, A4 kâğıdına boya kalemleri ile istedikleri sayıda küçük ve büyük daireler çizerler. Bu daireleri yüz olarak hayal edip; boya kalemleri ile göz, kulak, burun, kaş, ağız vb. organlar çizerler. Ponponlar, yapışkanlı evalar, şönilerle insanın diğer uzuvlarını çizebilirler. Etkinlik sonrasında çalışmalar, sınıfta uygun bir alanda sergilenir. Ardından aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

Uzun insanlar, kısa insanlar (İki el açılarak uzun ve kısa işareti yapılır.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar(Eller yana doğru açılır ve ortaya yaklaştırılır.)

Hızlı yürüyenler, yavaş yürüyenler (ayak ve ellerle hızlı yavaş yürüme hareketi)

Mutlu insanlar, mutsuz insanlar (mimiklerle mutlu yüz, mutsuz yüz yapılır.)

Birbirlerine sarılıp, seven insanlar (yanındakine ya da kendine sarılma hareketi yapılır.)

Eğitim setinin 1. Kitabının 38. ve 39. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İnsanlarımızı oluştururken hangi şekli kullandık?
- Başka hangi şekillerle insan resmi oluşturabiliriz?
- Çizdiğin insanlara isim versen ne ismini koyardın? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.